



Plan pracy na miesiąc kwiecień w oddziale II „Kaczuszki”

Tematy kompleksowe:

I. Jem zdrowo.

Dziecko:

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu
- wypowiada się pełnymi zdaniami
- opowiada o swoich preferencjach żywieniowych
- określa swoje preferencje żywieniowe
- odwzorowuje ułożenie talerzy i sztuczków zgodnie ze wzorem
- określa położenie talerzy i sztuczków względem siebie
- odwzorowuje konstrukcje złożoną ze sztuczków
- kontynuuje rytm składający się ze sztuczków
- przelicza sztuczki
- układa na talerzu wskazaną liczbę sztuczków
- dodaje, odejmuje wskazaną liczbę elementów
- określa nazwy lokali gastronomicznych oraz miejsc, w których można kupić jedzenie
- dzieli nazwy lokali na sylaby
- podaje nazwy warzyw
- dzieli nazwy warzyw na sylaby
- recytuje rymowankę
- ilustruje ruchem treść rymowanki
- dokonuje syntezy sylabowej
- układa tyle liczmanów, z ilu sylab składa się nazwa warzywa
- uważnie słucha czytanego wiersza
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu
- omawia proces powstawania ciasta
- wskazuje, jakie są skutki nadmiernego spożywania słodczy i cukrów
- dodaje, odejmuje elementy zgodnie z treścią zadania
- przelicza elementy
- podaje wynik działania
- spaceruje po kole w rytm muzyki
- liczy oczka na kostce
- układa tyle elementów, ile oczek na kostkach
- koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej i ma wpływ na jej przebieg
- uważnie słucha czytanego wiersza
- odpowiada na pytania dotyczące utworu

- opowiada, czym jest tłuczek i do czego służy
- używa regionalnego nazewnictwa ziemniaków
- uważnie słucha ciekawostek na temat fistaszków
- bada fistaszki za pomocą zmysłów
- zadaje pytania dotyczące wysłuchanych ciekawostek
- podaje nazwy produktów spożywczych
- klasyfikuje produkty spożywcze do odpowiedniej grupy
- opisuje różnice i podobieństwa między piramidą zdrowia a talerzem zdrowego żywienia
- przypisuje kształt do wskazanego owocu/ warzywa
- wskazuje, co łączy winogrono z rodzynką
- bada zmysłem winogrono i rodzynki
- kontynuuje rozpoczęty rytm
- uzupełnia zagadkę logiczną zgodnie z zasadami sudoku

II. Odpowiedzialni za planetę.

Dziecko:

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania na temat tekstu
- uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
- sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki
- wskazuje, czym jest recykling
- omawia wygląd pojemników na odpady
- opowiada, w jakich koszach umieszczać śmieci z określonego tworzywa
- podaje swoje propozycje dotyczące sposobów dbania o przyrodę
- podaje propozycje dotyczące sposobów dbania o planetę
- naśladuje czynność podlewania drzewa
- wymienia, komu potrzebna jest woda
- dzieli się swoimi pomysłami dotyczącymi oszczędzania wody
- posługuje się pełnymi zdaniami
- dzieli wyrazy na sylaby
- spaceruje po sali slalomem, omija przeszkody
- rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy
- wskazuje, w jakich kolorach są kosze na śmieci
- klasyfikuje kosze na śmieci do odpowiednich pojemników
- układa kolorowe figury w takiej samej kolejności, w jakim ustawione są kolory koszy
- kontynuuje rozpoczęty rytm
- wskazuje podobieństwa pomiędzy wiatrakami, drzewami i ptakami
- używa nowego pojęcia – *turbina wiatrowa*
- wzbogaca słownictwo
- wie, że wiatr produkuje prąd
- poszukuje w sali włączników światła oraz gniazdek elektrycznych
- wymienia sytuacje w których potrzebne jest światło
- wymienia pomieszczenia w których zapala się światło
- wskazuje sposoby oszczędzania energii
- porusza się po sali, stojąc na gazecie i przesuując ją nogami
- zachowuje równowagę podczas ćwiczenia
- utrwala znajomość tekstu piosenki
- śpiewa piosenkę
- wygrywa na instrumentach z odpadów dowolny dźwięk

- uważnie słucha dźwięku wygrywanego na bębnie
- odtwarza dźwięk wygrywany na bębnie na instrumentach z odpadów
- współpracuje w grupach 4-osobowych
- porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
- wskazuje, jakie odpady wrzucamy do koszy w zależności od ich kolorów
- odpowiednio reaguje na sygnał słowny
- ustawia się pod planszą w odpowiednim kolorze w zależności od wymienionego odpadu

III. Z kurnika do koszyka.

Dziecko:

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu
- uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
- sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki
- wskazuje, co oznacza metafora *jajko to symbol życia*
- wymienia zwierzęta, które wykluwają się z jaj
- porusza się po sali, naśladując sposób poruszania się kur
- wymienia zwierzęta, które znoszą jajka
- wymienia potrawy z wykorzystaniem jaj
- z zacięciem obserwuje przeprowadzane doświadczenie
- bada konsystencję białka i żółtka
- obiera jajko ze skorupki
- uważnie słucha piosenki
- odpowiada na pytania dotyczące utworu
- opowiada o różnych sposobach ozdabiania jajek
- wskazuje, czym są pisanka, wydmuszka, kraszanka
- określa nazwy produktów znajdujących się w koszyczku wielkanocnym
- dzieli nazwy produktów na sylaby
- określa znaczenie poszczególnych produktów w koszyku
- układa tyle liczmanów, z ilu sylab składa się nazwa produktu
- wymienia się figurami z rówieśnikami
- wciela się w rolnika
- podaje nazwy domów zwierząt wiejskich
- podaje propozycje ruchu, jaki należy wykonać, aby dotrzeć do miejsca docelowego
- odczytuje kod zapisany za pomocą strzałek
- recytuje rymowankę
- uważnie słucha czytanej wiersza
- odpowiada na pytania dotyczące wiersza
- wymienia zwierzęta spełniające określone kryterium
- wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego
- opowiada, czym jest nabiał
- degustuje produkty z mleka krowiego/ koziego

IV. Książka, moja przyjaciółka.

Dziecko:

- opowiada o swoich preferencjach dotyczących książek
- wyszukuje w książkach ilustrację, która najbardziej mu się podoba
- omawia wyszukaną ilustrację
- opowiada o swoich preferencjach dotyczących książek
- wypowiada się pełnymi zdaniami
- wskazuje, że książki mogą mieć różną tematykę
- przesuwając palcem po karcie od lewej do prawej strony
- ustala składowe części książki
- wypowiada się na temat procesu powstawania książki
- wymienia kolejność etapów dotyczących powstawania książki
- wymienia osoby, które pracują przy powstawaniu książki, i wskazuje, czym się zajmują
- dzieli nazwy zawodów na sylaby
- tworzy 2 zbiory książek ze względu na wielkość elementów
- porównuje wielkość książek i wskazuje książkę małą, średnią, dużą
- układa książki według wskazanego kryterium
- wskazuje różnice i podobieństwa między biblioteką a księgarnią
- uważnie, z zaciekawieniem obserwuje przeprowadzany eksperyment
- dzieli się swoimi przewidywaniami związanymi z przebiegiem eksperymentu
- samodzielnie powtarza obserwowane doświadczenie
- uważnie słucha czytanego wiersza
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu
- wskazuje, czym jest książka biograficzna/ autobiograficzna
- uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
- sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki
- dzieli się pomysłami dotyczącymi stworzenia autobiografii
- opisuje bohaterów wskazanych książek dziecięcych
- wypowiada się całym zdaniem
- naśladuje wybranych bohaterów książek do muzyki
- porusza się w parze rytm muzyki krokiem odstawno-dostawnym, trzymając książkę
- odpowiednio reaguje na sygnał słowny
- zmienia kierunek ruchu po ustalonym sygnale
- współtworzy historię o przygodach przedszkolnej zabawki
- uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
- podaje logiczny, dalszy ciąg rozpoczętej historii
- koncentruje się na zabawie muzyczno-ruchowej
- wskazuje części ciała wymienione w piosence

Plan pracy jest zgodny z programem wychowania przedszkolnego oraz przewodnikiem metodycznym „Dobry pomysł!” dla czterolatek i pięcioletek.

Opracowała: Patrycja Piekarska



Uczymy się wiersza:
„Słodkie zamieszanie”

E. Śnieżowska-Bielak

Tańczą żółtka ze śmietaną
w rytmie disco na stolnicy,
buzie słodko roześmiane
mają wszyscy domownicy.

Na trzepacze słodka
piana,
słodkie miski i rondelki,
kiedy ciasto piecze mama,
niech schowają się
serdelki.

Jest! Złociste i pachnące,
że aż sama ślinka leci.

Mama mówi, że gorące
to niezdrowe jest
dla dzieci.

Więc prosimy: stygnij
prędko,
pulchne ciasto smakowite.

Bardzo wielką mamy
chętkę
i cię zjemy z apetytem!



Uczymy się piosenki:

„Wielkanocna wyliczanka”

śl. Ewa Stadtmuller, muz. Jerzy Ostrowski

Pewna kurka
z podwórka
zniosła jajek siedem.

-Jakie one podobne,
będę mieć z tym
będę!

-Jakie one podobne,
będę mieć z tym
będę!

Nic się nie martw
kokoszko,
coś ci poradzimy,
innym wzorkiem
jajeczko
każde ozdobimy,
innym wzorkiem
jajeczko
każde ozdobimy.

Jedno będzie
w paseczki,
a inne w kropeczki.

Ułożymy w koszyczku
śliczne pisaneczki.

Ułożymy w koszyczku
śliczne pisaneczki.