

# UCHWAŁA RADY RODZICÓW DOTYCZĄCA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

## Uchwała nr 2/2022

Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Grojcu

**w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023**

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz § 6 Regulaminu rady rodziców uchwała się, co następuje:

### § 1

Po zapoznaniu się z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły przygotowanym przez Radę pedagogiczną postanawia się uchwalić program na rok szkolny **2022/2023**.

### § 2

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2022/2023 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

### § 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

  
Rada Rodziców  
przy Szkole Podstawowej  
.....w. Grojcu.....  
Al. Ogrodowa 2, 32-615 Grojec

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
*im. Henryka Sienkiewicza*  
32-615 Grojec, Al. Ogrodowa 2  
tel./fax: 033/ 842-83-73  
NIP 540-20-50-147 P: 070465635

## **SZKOLNY PROGRAM**

# **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Henryka Sienkiewicza**

**w Grojcu**



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),  
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*     *JAN PAWEŁ II*

### **Wstęp**

*W myśl założeń PODSTAWY PROGRAMOWEJ – KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO dla szkół podstawowych nauczyciele powinni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczyciela zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.*

***Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)*

***Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

***Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.*

*Edukacja wspomagając rozwój dziecka, wprowadzając je w życie społeczne, powinna działać w obszarach:*

- **ZDROWIE**  
*kształtować potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie, sprawność fizyczną, wyrabiać czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego*
- **BEZPIECZEŃSTWO**  
*zapewnić opiekę i wspomagać rozwój dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku*
- **KULTURA**  
*nauczyć bycia wartościowym człowiekiem, wskazywać ideały i dążyć do nich*
- **RELACJE**  
*rozwijać postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie*

*Realizacja tych zadań pozwoli na wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, nauczaniu postaw asertywnych w sytuacjach zagrożeń, rozumieniu oraz umiejętnym stosowaniu norm społecznych i systemu wartości. Stoją one nie tylko przed nauczycielami, ale także przed rodzicami. Szkoła pełni tu rolę wspomagającą. Działania podejmowane w domu i w szkole winny zmierzać do wyeliminowania wszelkich zagrożeń i niebezpieczeństw. Stąd podjęta współpraca z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, itp.*

### **Program został opracowany w oparciu o:**

1. Obowiązujące akty prawne:
  - *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
  - *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
  - *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
  - *Konwencja o Prawach Dziecka;*
  - *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);*
  - *Karta Nauczyciela;*
  - *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023*
  - *Wybrane programy międzynarodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.*
2. Koncepcje Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)  
Szkolny Zestaw Programów Nauczania
3. Obserwacje zachowań uczniów  
Wnioski z przeprowadzonych diagnoz

### **ROZDZIAŁ I: Adresaci programu**

- Uczniowie naszej szkoły,
- Dyrekcja szkoły,
- Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy oraz szkolni specjaliści,
- Pracownicy administracyjni szkoły,
- Rodzice i prawni opiekunowie uczniów,
- Przedstawiciele administracji oświatowej, organizacji pozarządowych, środowisk religijnych, środowisko lokalne.

### **ROZDZIAŁ II: Misja szkoły**

#### **„Moja szkoła – mój drugi dom”**

Czyli:

Bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

## **ROZDZIAŁ III: Wizja szkoły**

**Motto: Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły.**

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.
2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:
  - stworzeniu milej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia;
  - rozpoznawaniu indywidualnych uzdolnień twórczych i intelektualnych, motywowaniu i wspieraniu w ich doskonaleniu;
  - wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie;
  - rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
  - uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
  - kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
  - propagowanie kultury narodowej, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
  - poznawanie zasad życia społecznego;
  - zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.
4. Grono nauczycielskie będzie:
  - wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły;
  - poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo – opiekuńczych, poszerzać zakres kompetencji;
  - przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

## **ROZDZIAŁ IV: Preferowane wartości wychowawcze**

**Wartość** to wszystko, co cenne i godne pożądanego, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane. Preferowane wartości w naszej szkole wyłonione na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami:

- Rozwój intelektualny
- Rodzina i przyjaźń
- Tradycja i patriotyzm
- Szacunek i tolerancja
- Współpraca odpowiedzialność
- Bezinteresowność i wrażliwość na potrzeby innych
- Życzliwość i kultura osobista
- Bezpieczeństwo

## **ROZDZIAŁ V: Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Uwrażliwianie na potrzeby innych.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **ROZDZIAŁ VI: Sylwetka absolwenta szkoły**

Absolwent naszej szkoły:

- Umie poprawnie pisać, czytać ze zrozumieniem i swobodnie wypowiadać się w języku ojczystym.
- Posiada wiedzę, która umożliwi mu kontynuację nauki na wyższym poziomie.
- Czuje się Polakiem i Europejczykiem.
- Zna kulturę swojego regionu.
- Jest ciekawy świata, otwarty na jego różnorodność.
- Chce poszerzać wiedzę, w jej zdobywaniu samodzielnie korzysta z różnych źródeł.
- Odróżnia dobro od zła.
- Akceptuje siebie i obiektywnie ocenia swoje możliwości.
- Jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
- Potrafi współpracować w grupie.
- Odpowiedzialnie podejmuje decyzje i wywiązuje się z powierzonych mu zadań.

- Umie się kulturalnie zachowywać.
- Dbą o zdrowie swoje i innych.
- Zna sylwetkę i twórczość Henryka Sienkiewicza.

**Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, poczucie własnej wartości, respektującym prawa innych ludzi, szanującym swoją i cudzą godność,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**ROZDZIAŁ VII: Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów, wspomagają ich w usamodzielnieniu się;
- zwracają szczególną uwagę na uczniów nowych w zespole klasowym, m.in. przybywających z zagranicy;
- prowadzą dokumentację nauczania;

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu oraz poczuciu przynależności do wspólnoty państw europejskich;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;



- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.;

#### **Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## ROZDZIAŁ VIII: Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> <li>• wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS, OSP, LKS, Policja</li> <li>▪ Realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>▪ Uwzględnienie zagadnień zdrowia w nauczaniu (poszczególne przedmioty, lekcje do dyspozycji wychowawcy, zajęcia świetlicowe)</li> <li>▪ Szkolenie uczniów z zakresu pierwszej pomocy – prezentacja (lekcje wychowawcze, EDB)</li> <li>▪ „Emocje w głowie”</li> <li>▪ Udział w dostępnych programach dotyczących zmiany nawyków żywieniowych: „Mleko i owoce w szkole”- klasy I-V</li> <li>▪ Szkolna akcja: „Bądź w formie” „Szkolny Klub Sportowy”</li> <li>▪ Udział w akcji „Zważ swój tornister”</li> <li>▪ Udział w projekcie - Uniwersytet dzieci w klasie- klasy I-III</li> <li>• Program profilaktyki</li> </ul>	<p>dyrektor szkoły koordynatorzy, pielęgniarka, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, prowadzący wychowanie do życia w rodzinie Policja, Wychowawcy</p> <p><b>koordynatorzy, wychowawcy, nauczyciel EDB</b></p> <p>wychowawcy klas <b>koordynatorzy, wychowawcy świetlic. nauczyciele</b></p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny, Dyrekcja Szkoły</p> <p>Koordinator, wychowawcy klas siódmych</p>

		<p>palenia tytoniu „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pomoc w organizowaniu dożywiania dzieci na terenie szkoły</li> <li>▪ Zapewnienie uczniom możliwości udziału w zajęciach specjalistycznych oraz innych, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami</li> <li>▪ Spotkania z pracownikami służby zdrowia (pielęgniarka szkolna)</li> <li>▪ Szkolenie Rady Pedagogicznej</li> <li>▪ Spotkania z pedagogiem szkolnym</li> <li>▪ Spotkania z rodzicami</li> <li>▪ Promocja zdrowego stylu życia w ramach zajęć świetlicowych</li> <li>▪ Umożliwienie uczniom rozwoju zainteresowań (koła zainteresowań, innowacje pedagogiczne)</li> <li>▪ Przygotowanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych</li> <li>▪ Wprowadzanie elementów profilaktyki w nauczaniu (, godziny do dyspozycji wychowawcy)</li> <li>▪ Wprowadzanie elementów profilaktyki na lekcjach biologii, chemii, fizyki ( niktynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, uzależnienie od napojów energetyzujących...)</li> <li>▪ Prowadzenie we współpracy ze specjalistami zajęć</li> </ul>	<p>Dyrekcja Szkoły, pedagog , wychowawcy</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciele specjaliści</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, realizujący innowacje</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>
--	--	---	---

		<p>z uczniami z orzeczeniem o niepełnosprawności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej</li> <li>▪ Udział w próbnym alarmie</li> <li>▪ Utrwalanie nawyków bezpiecznego i efektywnego korzystania z komputera- higiena pracy przy komputerze</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów z zagrożeniami epidemicznymi i sposobami zapobiegania zakażeniom wirusowym, profilaktyka ; propagowanie akcji szczepień ochronnych</li> <li>▪ Umożliwianie uczniom udziału w programach profilaktycznych – Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaki-klasy VII-VIII</li> <li>▪ Uwzględnienie tematyki zdrowego odżywiania w ramach lekcji wychowawczych, zajęć świetlicowych</li> <li>▪ Udział w programie „Każdy inni wszyscy równi”</li> </ul>	<p>nauczyciel techniki</p> <p>nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>Koordinator, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p> <p>koordynator nauczyciele</p>
--	--	---	---

<p><b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli narodowych i historii;</li> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,</li> <li>• Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przybliżanie i upamiętnianie w ramach lekcji do dyspozycji wychowawcy ważnych wydarzeń historycznych i świąt narodowych</li> <li>▪ Udział w programie „ Bohater ON”</li> <li>▪ Zaangażowanie uczniów społeczno- edukacyjną akcją „Żonkile”;</li> <li>▪ Wycieczki tematyczne;</li> <li>▪ Udział delegacji z poczem sztandarowym w uroczystościach związanych z wydarzeniami historycznymi, świętami narodowymi i uroczystościami szkolnymi ( w zależności od sytuacji)</li> <li>▪ Udział w akcjach charytatywnych wspomagających osoby potrzebujące</li> <li>▪ Przeprowadzanie zajęć dotyczących umiejętności właściwego porozumiewania się, wyrażania uczuć, zachowań asertywnych itp.</li> <li>▪ Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagadnień orientacji zawodowych. na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych w klasach I-VI oraz na zajęciach doradztwa zawodowego w klasach</li> </ul>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy</p> <p>S.Smolarek A.Mamica</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog doradca zawodowy</p> <p>doradca</p>
--	---	--	---

	drogi dalszego kształcenia.	<p>VII-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w Targach Edukacyjnych klasy VII – VIII lub spotkania on-line</li> <li>▪ Rozwiązywanie konfliktów występujących na co dzień w szkole</li> <li>▪ Realizacja programów proekologicznych (zbiórka baterii, karmy dla zwierząt ze schroniska)</li> <li>▪ „Pomagamy innym” - zbiórka plastikowych nakrętek w ramach pomocy chorym dzieciom</li> <li>▪ Udział w akcjach charytatywnych (w zależności od możliwości)</li> <li>▪ Propagowanie idei wolontariatu</li> <li>▪ Zapoznanie z prawami i obowiązkami wolontariuszy</li> <li>▪ Nauka relacji międzyludzkich-tolerancji, empatii</li> <li>▪ Utrwalanie kultury zachowania w relacjach uczniowskich-przeciwdziałanie agresji słownej, fizycznej, przemocy- Tydzień Profilaktyki</li> <li>▪ Dzień Przedsiębiorczości-nauka podejmowania trafnych decyzji w planowaniu swojej drogi edukacyjnej i zawodowej</li> <li>▪ Podkreślanie wychowawczej roli rodziny i wzmacnianie autorytetu</li> </ul>	<p>zawodowy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog wszyscy nauczyciel</p> <p>M.Chwierut, Ł. Goc M.Żurawska A.Mamica</p> <p>wychowawcy</p> <p>M.Kramarczyk wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele świątlicy, pedagog, psycholog</p> <p>koordynatorzy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele świątlicy, pedagog, psycholog</p>
--	-----------------------------	---	--

		rodziców/opiekunów  ▪ <b>Laboratoria przyszłości</b>	nauczyciele dyrektor, wszyscy nauczyciele
--	--	--	--

<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcja „savoir – vivru” i kultury języka</li> <li>▪ Egzekwowanie odpowiedniego stroju uczniów i podczas uroczystości szkolnych</li> <li>▪ Udział w akcjach proekologicznych, konkursach</li> <li>▪ Udział w akcjach charytatywnych</li> <li>▪ Udział w Narodowym Czytaniu – A. Mickiewicz „Ballady i romanse” klasy IV-VIII</li> <li>▪ Coroczne obchody Dnia Patrona</li> <li>▪ Wyjazdy do kina, teatru, wycieczki tematyczne</li> <li>▪ Lekcja umuzykalniająca</li> <li>▪ Wprowadzenie do lekcji elementów łaciny</li> <li>▪ Utrwalanie postaw kulturalnego zachowania ucznia w ramach Tygodnia Profilaktyki</li> <li>▪ Pogadanki dotyczące odpowiednich relacji między uczniami w klasie wzmacnianie integracji klasowej</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Koordinator wolontariatu nauczyciele</p> <p>nauczyciele j. polskiego, bibliotekarz</p> <p>wychowawcy</p> <p>odpowiedni nauczyciele</p> <p>koordynator, pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści</p> <p>wychowawcy</p>
---	--	--	--



	<p>niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</li> </ul>		
--	---	--	--

<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym dla przeciwdziałania sytuacjom zagrożenia</li> <li>▪ Informowanie rodziców o niestosownym zachowaniu dzieci (przemoc, agresja)</li> <li>▪ Przypomnienie procedur postępowania w przypadku łamania zasad dotyczących przemocy i cyberprzemocy wobec uczniów</li> <li>▪ Spotkania uczniów kl. I-VIII z policjantem</li> <li>• Zapewnianie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły - dyżury nauczycieli</li> <li>• Zaznajomienie i przestrzeganie procedur zapewniających bezpieczeństwo w czasie działań związanych z rozbudową szkoły</li> <li>• Prelekcje i spotkania dotyczące niewłaściwych zachowań zgodnie z bieżącymi potrzebami</li> <li>• Zaznajamianie i wdrażanie zasad zawartych w regulaminach dotyczących przebywania w szkole (świetlicy, stołówce, korytarzu, sali gimnastycznej) w sytuacji pandemii</li> <li>• Prezentacje dotyczące cyberprzemocy i innych rozpoznanych zagrożeń</li> <li>• Organizacja spotkań i</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog , psycholog,</p> <p>nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
---	--	---	--

		<p>warsztatów profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje dla klas VII-VIII na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami</li> <li>• Akademia Bezpiecznego Puchatka</li> <li>• „Pierwsza pomoc ważna sprawa”</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>koordynator , nauczyciele</p> <p>koordynator , nauczyciele</p>
--	--	---	---

## **Ewaluacja**

*Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny będzie stale monitorowany. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ocena realizacji założeń programowych poprzez diagnozę całościową lub wybranych elementów.*

*Podstawową formą ewaluacji będą (do wyboru):*

- *Ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli lub rodziców,*
- *Obserwacje uczniów podczas przerw, wycieczek, lekcji,*
- *Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,*
- *Obserwacja prowadzona przez dyrektora szkoły,*
- *Analiza dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, protokołów klasyfikacyjnych, sprawozdań półrocznych i końcoworocznych, sprawozdań z konkursów, dyplomów i wyróżnień nauczycieli i uczniów, podziękowań, wykazu wycieczek, itp.*

DYREKTOR SZKOŁY

  
mgr Katarzyna Mendyk